

KLASA: 601-01/24-07/1

UR. BROJ: 2181-9-8-24-1

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA**  
**IZVOR**  
**ZA RAZDOBLJE OD 2024. DO 2029. GODINE**

Solin, rujan 2024.

**ŽUPANIJA: SPLITSKO-DALMATINSKA**

**GRAD: SOLIN**

**ADRESA: PUT MIRA 9, SOLIN**

**E-MAIL: [info@dv-izvor.hr](mailto:info@dv-izvor.hr)**

**INTERNETSKA STRANICA: <https://www.dv-izvor.hr/>**

**Telefon: 091/538 1020**

**Matični broj: 05943396**

**OIB: 88336650644**

**OSNIVAČ: GRAD SOLIN**

**GODINA OSNIVANJA: 2024.**

**RAVNATELJ: DAVOR MIKAS**

## SADRŽAJ

1.	DV IZVOR .....	5
2.	NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE .....	6
3.1.	KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA IZVOR .....	8
3.2.	Misija i vizija .....	8
3.2.	Razvoj i provedba Nacionalnog kurikulumu u predškolskoj ustanovi .....	9
3.	TEMELJI, NAČELA I VRIJEDNOSTI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU.....	9
4.	CILJEVI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA.....	12
5.1.	Osiguranje dobrobit za dijete.....	12
5.2.	Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.....	14
6.	BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE .....	15
6.1.	Unaprjeđenje i oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja vrtića .....	15
6.2.	Stvaranje i unaprjeđivanje poticajnog socijalnog okruženja vrtića .....	16
6.3.	Usmjerenost na dijete .....	17
6.4.	Izgradnja kvalitetnih partnerskih odnosa s roditeljima.....	17
6.5.	Sustavno unaprjeđenje rada odgojitelja .....	17
6.6.	Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja .....	18
7.	PROGRAMI .....	18
7.1.	Redoviti programi.....	18
7.2.	Kraći programi.....	19
7.2.1.	Program predškole.....	19
7.2.2.	Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi.....	21
7.2.3.	Program ranog učenja Engleskog jezika.....	24
7.2.4.	Plan i program Folklorne igraonice .....	27
7.2.5.	Program tjelesne i zdravstvene kulture (Sportski program) .....	30
8.	PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA .....	33

9.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	34
10.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	36
11.	OSIGURAVANJE KVALITETE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE .....	37

## 1. DV IZVOR

Dječji vrtić Izvor obavlja djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, odnosno provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece od navršenih godinu dana života do polaska u školu. Dječji vrtić Izvor osnovan je 2024. godine. Osnivač je grad Solin. Vrtić trenutno broji 11 područnih objekata. Rasprostranjeni su na području Grada Solina.

Tablica 1: Dječji vrtići i adrese

Red.br.	Dječji vrtić	Adresa
1.	Škrinjica	Put Majdana 10, Solin
2.	Paun	Zvonimirova 125, Solin
3.	Sunčica	Petra Krešimira IV., Solin
4.	Patkica	Gašpina mlinica 10, Solin
5.	Vjeverica	Ante Starčevića 125, Solin
6.	Jadro	Marka Marulića 24, Solin
7.	Bubamara - jaslice	Braće Radić 29, Solin
8.	Gabrijel	Put mira 9, Solin
9.	Krijesnica	Drage Markovića bb, Kučine (Solin)
10.	Maslina	Marka Marulića 20, Mravince (Solin)
11.	Papaline	Obala pomoraca 51, Vranjic (Solin)

U vrtiću se provode jaslički i vrtićki 10-satni program i vrtićki 5-satni poslijepodnevni program.

## 2. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

Dokument precizno utvrđuje sve ključne elemente kurikulumu koji bi trebali utjecati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima na području Republike Hrvatske. Njegove smjernice i preporuke imaju za cilj osigurati ujednačenu kvalitetu predškolskog obrazovanja te pridonijeti postizanju visokih pedagoških standarda u svim ustanovama koje se bave djecom predškolskog uzrasta.

Polazišta ovog dokumenata su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Njime se afirmiraju ideje pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa te demokratizacije društva prema subjektima koji se smatraju nositeljima programa, što predstavlja podlogu za razvoj različitih odgojno – obrazovnih koncepcija u vrtićima.

Polazišta koncipiranja odgojno-obrazovnih nastojanja predškolskih ustanova su postojeći dokumenti nacionalne obrazovne politike, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu i novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Također se temelji na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom obrazovanju i profesionalnom razvoju svih stručnih djelatnika kroz cjeloživotno učenje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje utemeljen je na sljedećim dokumentima:

- *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi* (1991.)
- *Konvencija o pravima djeteta* (2001.)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (2011.)

– *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (2012.)

– *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (2014.).

Kurikulum je usmjeren i prema ostvarivanju specifičnih ciljeva:

- Osiguranju dobrobiti za dijete (osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit)
- Poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece (objedinjuje različita područja odgoja i različite sadržaje učenja djece)
- Razvoju kompetencija (komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.)
- Ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve.

Kurikulum odražava i specifična načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Kurikulum promiče i vrijednosti humanističkog nasljeđa:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

### **3.1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA IZVOR**

#### **3.2. Misija i vizija**

Navedeni dokumenti i stvarnost unutar koje djeca odrastaju i razvijaju se predstavljaju teorijsku osnovu za formiranje misije i vizije našeg vrtića. Naša misija je stvoriti poticajno, sigurno i inkluzivno okruženje u kojem djeca mogu razvijati svoje kognitivne, socijalne, emocionalne i fizičke vještine, pripremajući ih za buduće obrazovne izazove i životne situacije. Naša misija je osigurati da svako dijete koje pohađa našu predškolsku ustanovu stekne temeljna znanja i vještine koje će mu omogućiti uspješan prijelaz u školski sustav i daljnji život. Nastojimo oblikovati buduće generacije koje će biti spremne suočiti se s izazovima suvremenog društva, zadržavajući pritom humanost, radoznalost i želju za stalnim učenjem i napretkom.

Naša vizija je postati predškolska ustanova koja kontinuirano pruža vrhunske, inovativne i inkluzivne programe prilagođene svakom djetetu. Težimo biti centar izvrsnosti u odgoju i obrazovanju, gdje će se primjenjivati najsuvremenije pedagoške prakse koje integriraju tehnologiju, održivi razvoj i kreativne metode učenja. Ustanova će biti prepoznata po svojoj posvećenosti stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja u kojem djeca mogu slobodno istraživati, razvijati svoje potencijale i pripremati se za buduće životne izazove.

Kroz snažnu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, cilj nam je izgraditi zajednicu učenja u kojoj se promiče aktivno sudjelovanje svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu. Vizija naše ustanove uključuje kontinuirani profesionalni razvoj naših odgojitelja, kako bi uvijek bili u koraku s najnovijim spoznajama u području ranog djetinjstva, te pružanje podrške djeci i obiteljima u svakom aspektu njihova razvoja.

U konačnici, naša ustanova teži stvaranju generacije djece koja su ne samo akademski pripremljena, već i emocionalno i socijalno osnažena, spremna za cjeloživotno učenje i aktivno sudjelovanje u društvu. Vizija je stvoriti predškolsku ustanovu koja nadilazi granice standardnog obrazovanja i postaje mjesto gdje se svaki dan iznova kreira budućnost – kroz igru, učenje i zajedništvo.

### **3.2. Razvoj i provedba Nacionalnog kurikulumu u predškolskoj ustanovi**

Kurikulum vrtića je temeljna odgojno-obrazovna koncepcija koja se razvija kroz zajednički angažman svih sudionika u vrtiću, čime se stvara specifičan pristup prilagođen svakom pojedinom vrtiću. Ova koncepcija usklađena je s kvalitetom fizičkih i socijalnih uvjeta koji djeci omogućuju optimalno učenje, odgoj i svakodnevno življenje. Kurikulum vrtića obuhvaća sve odgojno-obrazovne interakcije unutar fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, a u te procese su uključeni i djeca i odrasli.

Kurikulum vrtića, u svojoj suštini, predstavlja način na koji se Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje provodi u svakom vrtiću, uzimajući u obzir njegove specifične karakteristike. On se oblikuje u skladu s jedinstvenim kontekstom vrtića, koji uključuje njegovu kulturu, tradiciju i specifičnosti okruženja u kojem se nalazi. Kvaliteta kurikulumu u vrtiću određena je kontekstualnim uvjetima unutar te ustanove, poput kvalitete prostornih, materijalnih i socijalnih aspekata, kao i organizacijske kulture, koji se kontinuirano preispituju i poboljšavaju.

Kvalitetan kurikulum vrtića odlikuje se integriranim i razvojnim pristupom, uz naglašenu humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Da bi se ostvario takav kurikulum, potrebno je stvoriti odgovarajuće organizacijske uvjete koji se temelje na suvremenom razumijevanju djeteta. Dijete se promatra kao cjelovito biće, istraživač i aktivan tvorac znanja, socijalni subjekt s vlastitim potrebama, pravima i kulturom, aktivni građanin zajednice te kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

### **3. TEMELJI, NAČELA I VRIJEDNOSTI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU**

Kurikulum našeg vrtića temelji se na smjernicama *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, koji postavlja temelje za cjelokupan odgojno-obrazovni rad u našoj ustanovi. Ovaj kurikulum obuhvaća temeljna načela koja su oblikovana s ciljem osiguravanja unutarnje koherentnosti svih sastavnica kurikulumu te promicanja partnerskog pristupa svih sudionika uključenih u njegovu izradu i primjenu. Sva načela koja su u njega ugrađena predstavljaju ključne vrijednosti koje vode naš rad i omogućuju stvaranje stimulativnog okruženja za djecu i odrasle. Načela koja vode naš odgojno-obrazovni rad uključuju:

- **Fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu u vrtiću** koja predstavlja osnovni preduvjet za uspješno provođenje odgojno-obrazovnog rada. U našem vrtiću se naglašava važnost prilagodljivosti svih čimbenika uključenih u odgojno-obrazovni proces, posebno onih koji su izravno odgovorni za osiguravanje visoke razine kvalitete ustanove u cjelini. Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućujemo razvoj našeg vrtića prema modelu kvalitetne zajednice koja uči. U toj zajednici stvaramo uvjete za uspješno zadovoljavanje individualnih potreba svakog djeteta, poštovanje njihovih prava te poticanje razvoja njihovih potencijala u skladu s njihovim osobnim tempom. Uz to, ovakva fleksibilnost omogućuje nam da primjereno odgovorimo na specifične potrebe roditelja, koji su naši ključni partneri u odgojno-obrazovnom procesu. Naš vrtić posvećuje posebnu pažnju načelu fleksibilnosti, koje se očituje u svakodnevnom radu kroz zadovoljenje individualnih potreba djece, kako primarnih, tako i psiholoških, u korištenju prostornih resursa, omogućujući djetetu slobodu izbora mjesta igre i istraživanja, suigrača te vlastitog ritma učenja. Na taj način, djeci pružamo priliku da u potpunosti razviju svoje sposobnosti i interese, a istovremeno potičemo odrasle na cjelovito učenje kroz aktivno propitivanje već izgrađenih koncepata i kontinuirano stvaranje novih.
- **Partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom** podrazumijeva realizaciju otvorene, podržavajuće i ravnopravne komunikacije između roditelja ili skrbnika djeteta, odgojitelja te ostalog osoblja vrtića od presudne je važnosti za osiguravanje optimalnog razvoja svakog djeteta. Naš cilj je da kroz ovu komunikaciju primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta, a istovremeno pružimo roditeljima podršku u njihovoj roditeljskoj ulozi. U svakodnevnim kontaktima s roditeljima nastojimo saznati više o njihovim očekivanjima u vezi s vrtićem, obiteljskoj kulturi te eventualnim problemima s kojima se suočavaju u odgoju djece. Na temelju tih informacija zajednički planiramo aktivnosti i pristupe koji su u najboljem interesu djeteta. Kvalitetna suradnja između roditelja i stručnih djelatnika vrtića, kao što su pedagog, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila i zdravstveni voditelji, ključna je za stvaranje poticajnog okruženja u kojem će se dijete optimalno razvijati. U našem vrtiću djelatnici su posebno osjetljivi na prepoznavanje specifičnih potreba roditelja te im pružaju odgovarajuće odgovore i podršku u situacijama koje ih opterećuju u njihovoj roditeljskoj ulozi. Kroz različite oblike suradnje, kontinuirano radimo na unaprjeđenju partnerskog odnosa s roditeljima, shvaćajući suvremeno

roditeljstvo kao dinamičan proces u stalnoj interakciji s društvenim okruženjem. Posebnu pažnju posvećujemo prepoznavanju i odgovaranju na one potrebe roditelja koje su im u određenom trenutku najvažnije, a stručni suradnici i odgojitelji pomažu roditeljima u izboru najprikladnijih programa za njihovo dijete, organizaciji prihvata djeteta te prilagodbi dnevnog ritma u vrtiću.

- **Kontinuitet u odgoju i obrazovanju** jedan je od temeljnih ciljeva, jer osigurava polazište i uvjete za ostvarivanje prava djeteta na kvalitetan odgoj i obrazovanje. Kontinuitet se ostvaruje kroz kvalitetnu suradnju i partnerstvo između različitih razina odgojno-obrazovnog sustava, pri čemu svi sudionici procesa usmjeravaju svoju pažnju na dijete i njegovu dobrobit. U našem vrtiću surađujemo s obiteljima djece i lokalnom zajednicom, a kompetentni stručnjaci različitih profila stalno unapređuju svoje vještine kroz cjeloživotno učenje, kako bi osigurali uvjete za postizanje kontinuiranog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.** Održavanje visoke kvalitete odgojno-obrazovnog okruženja zahtijeva stalnu spremnost na učenje i unapređivanje prakse. Kroz kontinuirano istraživanje i stručno usavršavanje, naši odgojitelji i drugi stručnjaci promišljaju i poboljšavaju svoje pristupe, stvarajući refleksivnu praksu koja odgovara na izazove modernog obrazovanja.

Temeljne vrijednosti koje kurikulum Dječjeg vrtića Izvor promovira usklađene su s vrijednostima zacrtanim *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, a uključuju:

- znanje,
- identitet,
- humanizam i toleranciju,
- odgovornost,
- autonomiju,
- kreativnost.

Ove vrijednosti oblikuju svaki aspekt našeg rada, pomažući djeci da razviju kritičko mišljenje, samopouzdanje, osjećaj odgovornosti i kreativnost. U dječjem vrtiću Izvor svaki odgojno-

obrazovni korak osmišljen je tako da podržava intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djeteta, omogućujući djetetu da stekne znanja i vještine koje će mu pomoći da se uspješno suoči s izazovima budućnosti.

#### **4. CILJEVI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA**

##### **5.1. Osiguranje dobrobit za dijete**

Osigurati dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno intelektualno funkcioniranje, te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog rada ima svoje pedagoško, didaktičko i psihološko utemeljenje, a uključuje različite vrste dobrobiti:

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit** – podrazumijeva subjektivan osjećaj djeteta: da je zdravo, zadovoljno i da se osjeća dobro a ostvaruje se poticanjem:

- razvoja motoričkih vještina
- usvajanja higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- otvorenosti djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- razvoja identiteta djeteta ( osobnog i socijalnog)
- spremnosti djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoja samostalnosti djelovanja i mišljenja
- inicijativnosti i inovativnosti djeteta
- samoiniciranja i samoorganiziranja aktivnosti
- smirenosti (odsutnosti osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti) i samoprihvatanja djeteta ( nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)

**Obrazovna dobrobiti** - podrazumijeva djetetovo uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih), a ostvaruje se poticanjem:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- poticati istraživačku prirodu djeteta i razvoj svih osjetila
- stjecanje različitih znanja, vještina i sposobnosti djeteta
- podrška djetetu pri pravilnom usmenom izražavanju i bilježenju vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za dijete svrhovitim i smislenim aktivnostima

- upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija
- poticanjem djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu oko sebe
- razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću i njihovim posljedicama
- očuvanje prirode i njezinih resursa
- osiguravati djetetu raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja – percepcije sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanja radosti i korisnosti učenja
- propitivanja vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranja i zastupanja novih ideja o uključivanjem djeteta u planiranje i organiziranje odgojno-obrazovnog procesa
- argumentiranog iznošenja vlastitih načina razmišljanja
- identifikacije različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- osvještavanja procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjene u području učenja.

**Socijalna dobrobit** - podrazumijeva uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija djeteta, a ostvaruje se poticanjem:

- razumijevanja i prihvaćanja drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenosti s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe
- uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivnog sudjelovanja, pregovaranja i konstruktivnog rješavanja konfliktnih situacija
- usklađenog djelovanja djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta u komunikaciji s drugima

- prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima
- uvažavanja sebe kao važnog dijela zajednice
- osjećaja prihvaćenosti i pripadanja
- odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima

## **5.2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija**

Važan cilj ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. U DV Izvor potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje koje je identificirala i profilirala Europska komisija, a koje su dio obrazovne politike Republike Hrvatske i Nacionalnog okvirnog kurikulumu:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

## 6. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

### 6.1. Unaprjeđenje i oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja vrtića

- Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja na način da osigurava bogatstvo i materijale koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje, te konstruiranje znanja i razumijevanja
- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju
- Izmjena i reorganizacija prostorno-materijalnog okruženja ovisno o željama, prijedlozima i interesima djece čime se promovira neovisnost i autonomija učenja
- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno-primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju i sukonstrukciju znanja (obogaćivanje centara materijalima izrađenim u suradnji s djecom)
- Omogućiti djeci svakodnevnu interakciju s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim) koji za njega imaju istraživački karakter
- Omogućiti djeci istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanje prirode, zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanje različitih likovnih tehnika te različitih mogućnosti njihova korištenja i sl.
- Osigurati multisenzoričko okruženje koje će djecu pozivati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje mirisa, tekstura, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.)
- Vanjski prostor vrtića organizirati na način da bude u funkciji integriranog učenja, da potiče razvoj motoričkih sposobnosti, te kod djece razvija navike zdravog življenja
- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- Održavanje i njegovanje estetskog uređenja vrtića
- Organizacija ugodnog prostorno-materijalnog okruženja koji više nalikuje obiteljskom.

## **6.2. Stvaranje i unaprjeđivanje poticajnog socijalnog okruženja vrtića**

- Međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno obrazovnog procesa
- Na svim socijalnim razinama vrtića razviti suradničke i partnerske odnose
- Razvijati i njegovati oblik zajedničkog življenja koji vodi autonomiji i emancipaciji djece, odgajatelja i ostalih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa
- Stvarati atmosferu u kojoj se poštuju prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Kod djece poticati sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Pomoći djetetu da razvije kvalitetne odnose s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek, ali i za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdana dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima
- Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- Omogućiti svakodnevnu interakciju i zajedničku igru djece različitih mogućnosti, sposobnosti, kronološke dobi i djece iz različitih odgojnih skupina
- Osigurati fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba (primjerice, planiranje poticaja i organizacija aktivnosti za djecu koja u vrijeme poslijepodnevnog odmora nemaju potrebu za snom)
- Organizacija aktivnosti koje djecu potiču na međusobno raspravljanje, pregovaranje i dogovaranje kao poticaj za suradničko učenje djece, odnosno zajedničke izgradnje njihova razumijevanja i znanja
- Poticati razvoj kvalitetnog govorno-komunikacijskog konteksta s obzirom da djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatom jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju)
- Osposobljavanje i osvještavanje odgojitelja za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima

### **6.3. Usmjerenost na dijete**

- Osigurati sigurnost svakog djeteta u vrtiću
- Poticati kod djeteta razvoj samopouzdanja i samopoštovanja
- Razvijati kod djece sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Poticati kod djece razvoj sljedećih kompetencija:
  - Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
  - Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi pomoću kojih dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
  - Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
  - Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
  - Sposobnost odgovornog ponašanja u materijalnom i socijalnom okruženju

### **6.4. Izgradnja kvalitetnih partnerskih odnosa s roditeljima**

- Pružanje podrške roditeljima u unaprjeđenju svojih roditeljskih kompetencija
- Organizacija radionica, predavanja i seminara za roditelje
- Poticanje roditelja na aktivno uključivanje u život vrtića
- Omogućiti kvalitetno druženje roditelja i njihove djece u vrtićkom okruženju
- Omogućiti roditeljima učenje (jedni od drugih i od odgojitelja) kako komunicirati s djecom
- Dati roditeljima ideje za provođenje kvalitetnog vremena s djecom

### **6.5. Sustavno unaprjeđenje rada odgojitelja**

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

- Razvijanje što kvalitetnijeg vrtića (odgojno-obrazovnog procesa)
- Projektna metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje refleksivne prakse
- Proklamiranje humanih vrijednosti

#### **6.6. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja**

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- Timska planiranja odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- Zapisi dostupni djeci, npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, videozapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i učenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji, dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hodnici, međuprostori)

## **7. PROGRAMI**

### **7.1. Redoviti programi**

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih). U Dječjem vrtiću Izvor ostvaruje se redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno-obrazovni rad s djecom predškolske dobi ostvaruje se u različitim primarnim (redovitim) programima. Redoviti programi odgojno-obrazovnog rada realizirati će se u različitim vrstama boravka djece.

S aspekta dobi djeteta, jasličke skupine su mješovite i obuhvaćaju djecu od navršene godine dana do treće godine. Vrtičke skupine su također mješovite i obuhvaćaju djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu.

Tablica 2: Vrste programa i ukupan broj skupina

VRSTA PROGRAMA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA
10 – satni jaslički program	6
10 – satni vrtički program	15
5- satni vrtički program	3
UKUPNO	24

Radno vrijeme vrtića prema vrsti programa:

- a) 10 – satni program : od 6.30 do 16.30
- b) 5 – satni poslijepodnevni program: od 15.00 do 20.00

## **7.2. Kraći programi**

Pored redovitih programa otvara se prostor i za realizaciju posebnih programa. Svi posebni programi integrirani su u redovan odgojno-obrazovni rad. Njihovo daljnje razvijanje ovisi prvenstveno o zainteresiranosti djece i roditelja. U narednom periodu planira se realizacija nekoliko programa:

### **7.2.1. Program predškole**

Program predškole se provodi kao obvezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom pred polazak u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Ovaj program predstavlja temelj za daljnji napredak djeteta u njegovom obrazovnom putovanju te mu pruža čvrste temelje za uspješan prijelaz u školsko okruženje.

## **Obilježja programa i cilj**

Uz fokus na razvoj vještina, navika i kompetencija, Program predškole također ima za cilj razvijati djetetovu kreativnost, samostalnost i motivaciju za učenje. Potičući djetetovu znatiželju, istraživački duh i radost u učenju, želimo osigurati da svako dijete razvije svoj puni potencijal. Važan aspekt Programa predškole je i poticanje djetetove socijalne i emocionalne inteligencije. Kroz različite aktivnosti, igru i suradnju s vršnjacima, djeca će razvijati vještine komunikacije, timski rad, empatiju i poštovanje prema drugima. Ova interakcija pomaže djeci da se osjećaju sigurno, prihvaćeno i integrirano u zajednici. Tijekom Programa predškole, djeca će imati priliku istraživati različite teme i područja, uključujući jezik i književnost, matematiku, prirodne znanosti, umjetnost, glazbu, tjelesni odgoj te društvene i kulturne aktivnosti. Kroz raznolike metode poučavanja prilagođene dječjem uzrastu, poticati ćemo dječju radoznalost, kritičko razmišljanje, logičko zaključivanje i kreativno izražavanje.

## **Namjena**

Predškola je namijenjena djeci u godini prije polaska u školu.

## **Nositelji**

Program s djecom ostvaruju odgojitelji. Odgojitelji u DV Izvor su posvećeni pružanju podrške svakom djetetu, prepoznajući njegove individualne potrebe i interese. Njihov cilj je stvoriti poticajno okruženje u kojem će se svako dijete osjećati sigurno, voljeno i poštovano.

## **Vrijeme ostvarivanja**

Od 1. listopada tekuće do 31. svibnja naredne pedagoške godine.

## **Planirane aktivnosti**

1. Adaptacija - Upoznavanje, predstavljanje odgojitelja i djece, upoznavanje prostora, odgojitelja, roditelja, uključivanje djeteta u skupinu, poštivanje dnevnog ritma i pravila skupine
2. Usvajanje socijalnih vještina i kulturno-higijenskih navika - Ovladavanje uljudbenim ponašanjem, pomaganje drugima, suosjećanje, tolerancija, empatija, razumijevanje i uvažavanje različitosti, suradnja, nenasilno rješavanje sukoba i dr.
3. Djetetovo okruženje - obitelj, uža i šira društvena zajednica - Obitelj (uloga majke, uloga oca, ukazivati na važnost obitelji), uloga prijatelja, prepoznavanje mjesta stanovanja, odlazak u kazalište, posjet osnovnoj školi, posjet učitelja vrtiću, kraći izleti i dr.
4. Zajednica živih bića - Životinje, biljke, kućni ljubimci, seosko gospodarstvo, povrtnjak, gradsko okruženje, specifičnosti, razlike, vode, more, rijeke, obala i sl.

5. Komunikacija i informacije - Važni telefonski brojevi koje je potrebno znati, radio, televizija, računalo i dr.

6. Promet i prometna kultura - Promet (snalaženje, orijentacija u kretanju prometnicama, poznavanje ulica u područjima kretanja, posjet prometnog policajca vrtiću, prepoznavanje osnovnih prometnih znakova, semafor, savladavanje prijelaza preko ceste i puta do škole)

7. Izražavanje, stvaranje - Prepričavanje i izmišljanje priča, bajki, basni; likovno izražavanje, scensko izražavanje i oblikovanje (korištenje različitih vrsta lutki), poticanje dječje kreativnosti i dr.

8. Njegovanje kulturne baštine - Odlazak u kazalište, muzej, obilježavanje važnih datuma i blagdana i dr.

### **Način vrednovanja**

Vrednovanje i dokumentiranje programa vrše odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj. Načini provođenja vrednovanja:

- Vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije,
- Dokumentiranjem postignuća djece: korištenje foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova, skala procjene,
- Upitnicima za roditelje,
- Redovitim analizama prakse na temelju dokumentacije.

### **7.2.2. Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi**

Sustavan predškolski odgoj zahvaća cjelovitost djetetova bića, a u tu cjelovitost nužno je uključen i vjerski odgoj. Osnovno polazište za ovaj odgoj nalazimo najprije u Svetom pismu, Tradiciji i mnogobrojnim dokumentima crkvenoga učiteljstva koji utemeljuju i daju smjernice za predškolski vjerski odgoj. Međunarodni i državni dokumenti jamče mogućnost ostvarivanja predškolskoga vjerskog odgoja, temeljeći se na pravima i slobodi djeteta od njegove najranije dobi.

### **Obilježja programa i cilj**

- njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrijednosti Evanđelja, u odnosu na sebe, drugoga, a na poseban način i Boga.

Individualizacijom procesa potiče se dijete na učenje u skladu s vlastitim sposobnostima te razvijanje dobno očekivanih vještina, ali i usmjeravanje od strane odgojitelja, njegovo kvalitetno promišljanje i planiranje poticaja i sadržaja. Ti sadržaji potiču dijete na razvijanje spoznaje o sebi, drugima i svijetu kroz iskustveno učenje, opažanje i promatranje te istraživanje u poticajnom okruženju (materijalna, organizacijska i socijalna dimenzija okruženja. Oni se ostvaruju kroz različite vrste interakcija djeteta u neposrednoj okolini i to kroz različite vrste djelatnosti tj. aktivnosti.

### **Namjena programa**

Program će se provoditi integrirano u nekoliko mješovitih odgojnih skupina u 10 - satnom programu.

### **Nositelji programa**

Program provode stručno osposobljene odgojiteljice s Kanonskim Mandatom uz suglasnost svih roditelja u skupini.

### **Vrijeme ostvarivanja**

Program će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine od 01. rujna tekuće do 30. lipnja naredne godine, u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

### **Planirane aktivnosti**

- prate redovan program i liturgijsku godinu:

#### 1. Doček i prihvaćanje djece

- tema: zovem te imenom
- blagdan Male Gospe i Dan grada Solina: pjesma Cvijeće za Mariju i Mala Gospa

#### 2. Stvoreni svijet i stvorenja u njemu

- teme: stvaranje, Božje očinstvo
- tekstovi: Stvaranje (posl,1\_2,3) psalmi 8,104, Nova zapovijed (Iv13,34\_35) Milosrdni Samaritanac (Lk10,29-37)
- pjesma sv. Franje Vijek hvaljen budi o moj Gospodine

### 3. Kraljevstvo Božje

- tema: pripadnost velikoj Božjoj obitelji- krštenje
- blagdani: Svi sveti, sv. Franjo, sv. Martin
- tekstovi: Pjesma bratu Suncu, Zrno gorušičino (Mt 13,31-32), Blago i dragocjeni biser (Mt 13, 44-46)

### 4. Božić- radost Isusova dolaska na svijet

- blagdani: sv. Barbara, sv. Nikola, sv. Lucija
- tekstovi: Navještenje Isusova rođenja (Lk1,26-28), Rođenje Isusovo (Lk2,1-7), Pohod pastira (Lk2,8-20)

### 5. Isusovo djetinjstvo i život

- blagdani: Tri Kralja, Svijećnica (dan života)
- tekstovi: Poklon mudraca (Mt2.1-12), Prikazanje Isusovo u hramu (Lk 2.22-24), Isus blagoslivlja djecu (Mt 10,13-16), Isus poziva Bartimeja da pođe s njim (Mk 10,46-52)

### 6. Otkrivanje tajne života

- tema: briga za bližnjega, potreba za pripadnošću zajednici
- tekstovi: Isus-Dobri pastir (Iv 10,1-16), Milosrdni otac(Lk 15,11-24), Izgubljena ovca (Lk 15,3-7)

### 7. U znaku vode i svijetla- ususret uskrsnom Isusu

- međunarodni dan dječje knjige kada je posebna pozornost posvećena Bibliji
- tekstovi: Isusov ulazak u Jeruzalem (Mt 21,6-11), Uskrsnuće Isusovo (Mt 28,1-13), Put u Emaus (Lk 24,13-35)

## 8. Majka

- tema: Majka Marija, Marijina briga za Isusa, majčin dan, majka priroda, Marija: Isusova i naša majka
- tekst: Svadba u Kani (Iv2,1-129)

## 9. Moja kršćanska zajednica Crkva

- blagdani: Duhovi, sv. Ante, sv. Ivan
- tema: Nedjelja - dan susreta, dan posebnog slavlja
- tekst: Duhovi (Dj 2)

### Oblici rada:

- razne aktivnosti s djecom- igre, pripovijedanje, čitanje, likovne i glazbene aktivnosti..
- posjeti crkvi
- priredbe - blagoslov vrtića i djece u dane kruha i zahvale za plodove zemlje i rad ruku čovjekovih, dolazak sv. Nikole, Božićna priredba, završna priredba

### **Načini vrednovanja**

Vrednovanje se provodi vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine, izradom godišnjeg izvješća o radu, dokumentiranjem i analizom postignuća djece putem foto zapisa, dječjih radova itd., provođenjem refleksije i samorefleksije, kontinuiranim stručnim usavršavanjem, te upitnikom o zadovoljstvu roditelja provedenim programom.

### **7.2.3. Program ranog učenja Engleskog jezika**

U Dječjem vrtiću Izvor odgojno-obrazovni rad bit će obogaćen uvođenjem programa engleskog jezika, koji će biti integriran u redoviti vrtićki program. Ova integracija omogućit će stvaranje jedinstvene cjeline, čime će se redovni program dodatno obogatiti specifičnostima engleskog jezika.

### **Obilježja programa i cilj**

Cilj ovog pristupa je proširiti i unaprijediti ponudu aktivnosti u vrtiću, odgovarajući na potrebe i zahtjeve roditelja te pružajući djeci priliku za rano učenje stranog jezika kroz svakodnevne aktivnosti i igru.

- razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje engleskog jezika
- usvajanje vokabulara i osnova komunikacije na engleskom jeziku (kroz igru, ples, pokret, sliku, priču kartice sa sličicama, memo igre i sl.).
- njegovanje prijateljstva, poticanje međusobnog druženja, osjećaj pripadnosti grupi
- postupno uspostavljanje komunikacije s djecom na engleskom jeziku kroz situacijsko učenje i spontanu interakciju)
- poticanje govornog stvaralaštva tijekom i nakon aktivnosti
- razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika
- poticanje na pravilan izgovor, različite načine izražavanja (govorom, pjevanjem , pokretom...) primjenjujući razne stvaralačke igre

### **Namjena programa**

Program ćemo provoditi u sklopu redovitog plana i programa vrtića, a prema interesu i u drugim vrtićima kao kraći program.

### **Nositelji**

Program s djecom ostvaruju educirani odgojitelji.

### **Vrijeme ostvarivanja**

Program će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine od 01. rujna tekuće do 30. lipnja naredne godine, u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

### **Planirane aktivnosti:**

- komunikacija: odgojitelj - dijete; dijete - odgojitelj koristeći lutkice Jack and Cookie (What's your name? My name is... I'm , Who is your friend? My friend is...Where are you came from? I come from...Where you live? I live... Welcome. See you tomorrow. Good morning. Hello! Goodby!)
- emocije: (imenovanje: happy, sad, tired, angry, hungry...; simboličke igre, različite kartice, opisivanje osjećaja: How are you today? I'm ...)

- moja obitelj: crtanje i imenovanje članova obitelji (mum, dad, sister, brother; My family – pjesme i priče)
- moje tijelo: upoznavanje, pokazivanje, imenovanje dijelova tijela (hair, eyes, nose feet, hands...), crtanje
- godišnja doba: imenovanje (autumn, winter, spring, summer), kao i uočavanje karakteristika pojedinog godišnjeg doba te načina odijevanja (imenovanje odjeće: jacket, raincoat, boots...); opisivanje vremenskih prilika (What's the weather like today? It's raining! It's sunny! It's windy! It's cold/hot!)
- boje: imenovanje (red, pink, purple, green, blue, brown...)
- brojevi: upoznavanje, prepoznavanje, imenovanje i brojanje (finger play One, one one ; The train, Count and match; Numbers song and story )
- voće i povrće: prepoznavanje, imenovanje i uočavanje boje i oblika (fruit: apple, orange, lemon, plum...; vegetables: tomato, carrot, spinach...; food: bread, egg, cheese, ham, cake , icecream...; drinks: tea, milk...; rhyme I like coffee, song I like bananas)
- blagdani i događaji u vrtiću (Halloween chant, Christmas tree song; Merry Christmas and Happy New Year; Valentine's Day; Carnival song; Easter Bunny song; Happy Easter; Mother's Day song; Happy birthday song).
- male tjelesne aktivnosti (London bridge, Abracadabra, All around the buttercup...)

### **Način vrednovanja programa:**

Stručni tim će zajednički planirati, provoditi i vrednovati odgojno-obrazovni proces temeljen na sustavnom dokumentiranju dječjih aktivnosti. Kroz pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje dječjeg učenja, te razmjenu iskustava među članovima tima, uz podršku kritičkog prijatelja, nastojat ćemo razviti svrsishodnije, kreativnije i razvojno prikladnije pristupe u praksi. Dokumentiranje dječjeg učenja obuhvatit će vođenje detaljnih zabilježki, razvojnih mapa koje

prate djetetov napredak i postignuća u različitim aspektima razvoja, korištenje skala za procjenu razvoja djeteta, transkripte razgovora, anegdotske zapise dječjih izjava, fotografije i videozapise njihovih aktivnosti, likovne radove, te bilješke o suradnji s profesionalcima i roditeljima, kao i pedagošku dokumentaciju skupine. Sve ove aktivnosti imaju za cilj pružiti potpuniji uvid u djetetov razvoj i osigurati adekvatne poticaje koji će podupirati njegov daljnji rast i razvoj.

#### **7.2.4. Plan i program Folklorne igraonice**

##### **Obilježja programa i cilj**

1. Razvijati kod djeteta osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji, njegovati interes za etnološko naslijeđe kraja u kojem živi, njegove sposobnosti i vrijednosti. Razvijati i podržavati dječju radoznalost za narodno stvaralaštvo i običaje neposredne okoline. Poticati i podržavati različite oblike izražavanja i time doprinosti djetetovom cjelovitom razvoju. Istovremeno je cilj i obogatiti odgojno-obrazovni rad vrtića.
2. Poticati i buditi dječju radoznalost za narodno stvaralaštvo i narodne običaje kroz igru, pjesme, priče. Osobito poticati interes za glazbeno narodno stvaralaštvo, glazbene dječje instrumente, jezično blago, narodne rukotvorine (nošnje, nakit i sl.) i ostale vidove narodnog stvaralaštva.
3. Omogućiti djetetu doživljavanje elemenata u narodnoj materijalnoj i duhovnoj baštini te prenošenje tih elemenata u dječju spontanu igru i aktivnosti izražavanja i stvaranja kao poticaj djetetovoj mašti i kreativnosti.
4. Omogućiti djeci da preko igre i aktivnosti izražavanja i stvaranja dožive i izraze emocije karakteristične za godine, životne situacije vezane za rad, slavlje i svetkovine tradicionalnih, vjerskih i svjetovnih običaja.

##### **Namjena programa**

Rad u folklornoj igraonici provodi se kao kraći program (dva puta tjedno po 45 minuta) i kao integrirani program u svakodnevnom radu sa djecom predškolske dobi. U folklorne igraonice dolazi 20-ak djece po grupi. Za provođenje programa koriste se dječje narodne nošnje ušivene po

uputi etnokoreologa i koreografa prof. Branka Šegovića, tradicijski instrumenti koje izrađuju voditelji programa i djeca tijekom rada, instrumentalna i vokalna glazba.

### **Nositelji**

Educirani odgojitelji predškolske djece s odličnim poznavanjem folklornog stvaralaštva i dodatnom edukacijom na području dječjeg folklora ili folklora općenito.

### **Vrijeme ostvarivanja**

Programa folklorne igraonice provodit će tijekom cijele pedagoške godine od 01. rujna tekuće do 30. lipnja naredne godine, u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

### **Planirane aktivnosti**

1. Uočavanje, prepoznavanje i upoznavanje materijalnog narodnog stvaralaštva, uporabnih predmeta, oruđa za rad, života i rada ljudi, arhitekture, nošenje glazbenih instrumenata, igračaka putem:

- posjeta Etnografskom muzeju,
- postavljanja etnografskih izložbi u vrtiću, etnografskog kutića u igraonici- opisivanjem predmeta, uočavanjem različitosti, sličnosti i namjena predmeta nekad i danas, slikovnih, audiovizualnih i video materijala o životu i radu ljudi na selu - nekad i danas
- posjeta selu, seoskom društvu, seoskoj kući, etno eko selu, kao poticaj za razgovor s ljudima, promatranja ljudi u njihovom prirodnom okruženju,

2. Otkrivanje, uočavanje i prepoznavanje narodnog, duhovnog stvaralaštva, pjesama, plesova, priča, igara, i običaja putem:

- video i audio snimki dječjeg folklornog stvaralaštva KUD-a Jadro iz Solina i KUD –a Salona iz Solina
- slušanje vokalne i instrumentalne glazbe
- slušanja narodne poezije i proze (priča, brojalice, brzalice, zagonetki, pitalica, izreka)
- pisanih tekstova, zamišljanjem načina života, situacija i običaja, razumijevanjem poante i prenošenja u suvremeni život,

- slikovnog materijala (slikovnica, ilustracija knjiga,) o običajima vezanim uz svetkovanje pojedinih svjetovnih i vjerskih običaja – poticanje za razgovor i pričanja o običajima

3. Praktična primjena tradicionalnih elemenata, materijalne i duhovne baštine u dječjoj igri i aktivnostima izražavanja i stvaranja putem:

- igranja tradicionalnih dječjih igara, pokretnih igara, igara uz ples i pjesmu, igra prirodnim materijalima i plodovima,
- unošenja tradicionalnih elemenata i predmeta starine (narodnih rukotvorina, nošnja, starih igračkaka, glazbenih instrumenata) u slobodne dječje igre
- obilježavanja narodnih običaja s elementima tradicije (poklade, uskršnjih i božićnih blagdana) te simuliranja pojedinih životnih situacija (svadbenih svečanosti, blagovanja kruha, tjeranja zime, slavljenja proljeća i sl.)
- primjene tradicionalnih oblika izrade pojedinih predmeta, igračkaka, ukrasa – kao poticaja za radne aktivnosti u folklornoj radionici (izrade igračkaka, glazbenih dječjih instrumenata, nakita, ukrasa i ukrasnih predmeta, maski od prirodnih materijala, ukrašavanja i bojanja pisanica, vezenja, tkanja, pletenja)
- poticanja na likovno izražavanje i stvaranje, crtanje čipki, vezova, motiva s nošnji, utkanica, kolovrata, predmeta izloženih u etnografskom kutiću, slikanja: pejzaža, rada ljudi, običaja, ukrasa, nošnji, nakita, modeliranja: igračkaka, predmeta, instrumenata, suda, košara i sl.)
- poticanja glazbene aktivnosti – pjevanja dječjih pjesmica, igara, osnovnih plesnih koraka i elemenata koreografije, igara uz pjevanje, pokrete i ples, sviranja na dječjim glazbenim instrumentima, sviranja na narodnim instrumentima,
- prezentacija rada folklorne igraonice, roditeljima kao završne svečanosti, zajedničkih nastupa djece, organizirane Smotre dječjeg folklornog stvaralaštva, Oklen si dite?, prezentacije dječjih radova u vidu izložbi, uređenja prostora vrtića prigodom pojedinih svečanosti, etnografske postavke u vrtiću, uskršnjih, božićnih i drugih svečanosti, maskara, i sl.

## **Način vrednovanja**

Vrednovanje se provodi vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine, izradom godišnjeg izvješća o radu, dokumentiranjem i analizom postignuća djece putem foto zapisa, dječjih radova itd., provođenjem refleksije i samorefleksije, kontinuiranim stručnim usavršavanjem, te upitnikom o zadovoljstvu roditelja provedenim programom.

### **7.2.5. Program tjelesne i zdravstvene kulture (Sportski program)**

#### **Obilježja programa i cilj**

Program je usmjeren na poticanje optimalnog cjelokupnog razvoja djeteta. promicanjem sportskih aktivnosti u vrtiću možemo pridonijeti navikama zdravog načina života kod djece te popularizirati sport općenito.

#### Ciljevi sportskog programa su:

- Kroz igru omogućiti djeci usvajanje i usavršavanje biotičkih i motoričkih znanja te prirodnih oblika kretanja (hod, trčanje, skok, puzanje) kroz elemente igre i tjelesnog vježbanja
- Redovitim vježbanjem kod djece potaknuti usvajanje potrebnih motoričkih znanja i vještina koje može primijeniti u svakodnevnom životu ili igri sa svojim vršnjacima
- Stjecanje osnovnih znanja iz individualnih i timskih sportova
- Radom u skupinama potaknuti djecu na socijalizaciju, poticati razvoj samopouzdanja i stvaranje pozitivnog natjecateljskog duha
- Uvoditi djecu u svijet sporta na maštovit način kroz igru, poticati disciplinu, razvijati kod djece samopoštovanje, ali i poštivanje svojih vršnjaka te voditelja
- Stvoriti kod djeteta pozitivan osjećaj sigurnosti u okruženju u kojem se provodi sportska aktivnost
- Utjecati na cjeloviti antropometrijski razvoj djeteta; redukcija potkožnog masnog tkiva tj. regulacija tjelesne težine, razvoj mišićnih i koštanih struktura

### Namjena programa

Rad u sportskom programu provodi se kao kraći program (dva puta tjedno po 60 minuta) i kao integrirani program u svakodnevnom radu sa djecom predškolske dobi.

### Nositelji

Program s djecom ostvaruju educirani odgojitelji.

### Vrijeme ostvarivanja

Program će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine od 01. rujna tekuće do 30. lipnja naredne godine.

### Predviđene aktivnosti

Tablica : Usmjerenost programa prema očekivanoj dobi djeteta

OČEKIVANA DOB (godina)	DVORANSKI DIO PROGRAMA	BAZENSKI DIO PROGRAMA	EDUKATIVNI DIO PROGRAMA
3 – 3,5	Osnovni oblici kretanja – usvajanje lokomotornih gibanja		Higijena i zdravlje
3,5 - 4	Razvoj bazične motorike putem lokomotornih gibanja	Prilagodba na vodu kroz igru i slobodno kretanje	Pravilna prehrana
4 – 4,5	Usvajanje manipulativnih gibanja sa sportskim rekvizitima	Učenje plivanja na prsima	Dijelovi tijela
4,5 – 5	Razvoj bazične motorike putem lokomotornih gibanja s naglaskom na koordinaciju ruku i nogu	Razvoj specifične izdržljivosti u vodi, učenje skokova i ronjenje	Timski sportovi
5,5 – 6/7	Osnovni elementi individualnih sportova – atletika, gimnastika, tenis	Učenje osnova kraul, leđne i prsne tehnike	Život sportaša i sportska natjecanja

## **Način vrednovanja**

Inicijalnim testiranjem svakog djeteta utvrdit ćemo njegove motoričke sposobnosti te formirati homogene skupine koje mogu omogućiti individualni pristup svakom djetetu. Na kraju godine provodit ćemo finalno testiranje da bi se dobio uvid u djetetov napredak te evaluaciju rada.

## **Izleti djece**

U planu su jednodnevni i višednevni izleti s djecom tijekom pedagoške godine. Izleti će se planirati u suradnji s roditeljima i to na temelju interesa djece, specifičnosti odgojne skupine te organizacijskih mogućnosti unutar Vrtića. Tijekom pripreme izleta, odgojitelji će prikupiti potrebne suglasnosti roditelja, dok će Vrtić, u slučaju potrebe, ishoditi dodatne suglasnosti od nadležnih tijela.

## **Kazališne predstave**

Na temelju letaka i promotivnih materijala odabrat će se primjerene predstave za ovu pedagošku godinu.

## **Djeca s teškoćama u razvoju**

Zbog sve većeg broja djece s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovan odgojno-obrazovni program, pojavila se potreba za zapošljavanjem osobnih pomagača koji će pružiti individualnu podršku toj djeci. Osobni pomagač se dodjeljuje onom djetetu za koje stručni tim Vrtića procijeni da mu je takva podrška potrebna. Svi osobni pomagači rade na određeno vrijeme, a njihov glavni zadatak je poticati dijete s teškoćama da se uključi u interakciju s vršnjacima u skupini, razvijajući pritom njegove socijalne vještine. To uključuje pomoć u komunikaciji s drugom djecom, preusmjeravanje nepoželjnog ponašanja u poželjno te postupno uključivanje djeteta u igru s vršnjacima. Pored toga, osobni pomagači pomažu djetetu prilikom tjelesnih aktivnosti i grafomotoričkih vježbi. Svoj rad temelje na individualiziranom odgojno-obrazovnom planu (IOOP), koji za svako dijete izrađuje stručni tim Vrtića u suradnji s odgojiteljima i osobnim pomagačem.

Za djecu s manjim teškoćama nije nužan osobni pomagač, pa u tom slučaju odgojitelji, u suradnji sa stručnim timom i roditeljima, osmišljavaju i provode različite aktivnosti prilagođene potrebama djeteta.

Zadaće odgojitelja obuhvaćaju:

- Usmjerenost djelovanje na suradnju s roditeljima i stručnim timom,
- Sudjelovanje u izradi IOOP-a,
- Provođenje aktivnosti s ciljem ostvarenja postavljenih ciljeva iz IOOP-a,
- Svakodnevno praćenje i dokumentiranje napretka djeteta.

Stručni tim Vrtića pruža kontinuiranu podršku, smjernice i savjete odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama i njihovim roditeljima. Također, odgojitelji se potiču na pohađanje seminara izvan ustanove i na proučavanje stručne literature koja se bavi različitim vrstama poteškoća u razvoju djece.

## **8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA**

Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića imaju izravan utjecaj na provođenje i oblikovanje kurikuluma vrtića. Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa i kurikulum nastaju iz unutarnjih kapaciteta, znanja i vještina odgajatelja i ostalih stručnih djelatnika vrtića. Stoga je od iznimne važnosti poticati profesionalni razvoj odgajatelja koji će rezultirati promjenama u njihovim uvjerenjima i pristupu. Kontinuirani profesionalni razvoj odgajatelja postaje ključni faktor za podizanje kvalitete odgojno - obrazovne prakse u vrtićima. Kroz nadogradnju novim saznanjima i praksama, odgojitelji će biti sposobni pružiti najbolje moguće iskustvo djetetu, stvarajući poticajno okruženje za njegov razvoj i napredak.

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika utvrđeno je *Planom stručnog usavršavanja* koji je sastavni dio *Plana i programa rada DV Izvor*.

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove

U cilju stručnog usavršavanja i razvoja odgojitelja u našem dječjem vrtiću, provodit ćemo različite aktivnosti kako bismo osigurali kontinuiranu profesionalnu podršku. Ustanova će organizirati razna profesionalna usavršavanja koja će se provoditi kroz odgojiteljska vijeća, interne stručne aktivnosti, izvješća s roditeljskih sastanaka, razmjenu iskustava i refleksiju odgojno-obrazovne prakse. Ovi interni mehanizmi pružit će priliku odgojiteljima da zajedno razmjenjuju znanja, razvijaju vještine i stječu nova saznanja. Pored internih aktivnosti, također ćemo poticati odgojitelje na sudjelovanje u profesionalnom usavršavanju izvan ustanove. To će uključivati sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i radionicama koje organiziraju Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje te Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Ovi vanjski događaji pružaju priliku za upoznavanje s najnovijim istraživanjima, pedagoškim praksama i stručnim metodama, te će pomoći našim odgojiteljima da ostanu informirani o najnovijim trendovima u području odgoja i obrazovanja. Kroz različite oblike stručnog usavršavanja, odgojitelji će imati priliku kontinuirano razvijati svoje vještine, produbiti znanje i poboljšati odgojno-obrazovnu praksu.

## **9. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima je od iznimne važnosti jer su roditelji prva i najvažnija instanca u razvoju djeteta. Stoga je neophodno intenzivirati i produbiti kvalitetu komunikacije kako bi se postigla veća međusobna koordiniranost u odgojnim utjecajima, te postigla odgojna usklađenost.

Suradnja s roditeljima odvijati će se na nekoliko nivoa:

a) **Savjetovalište za roditelje** - roditelji će moći dobiti bitne informacije od Stručnog tima vrtića (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, zdravstveni voditelj) vezano uz:

- Rast i razvoj djece
- Poteškoće u razvoju djeteta
- Pripremu djeteta za polazak u vrtić, školu...
- Ustroj i rad vrtića (planovi i programi, modeli rada...)

b) **Individualni razgovori/savjetovanja s odgojiteljima** – svaki roditelj ima mogućnost dogovora individualnog sastanka s odgojiteljem (prema potrebi) jednom tjedno u poslijepodnevnim satima

c) **Uključenost roditelja u odgojno obrazovni proces**

- Boravak roditelja u skupini – kroz igru i aktivnosti s djecom
- Pomoć roditelja prilikom realizacije različitih projekata – uključenost u razradi projekta, aktivno sudjelovanje u projektnim aktivnostima, predlaganje novih ideja i smjernica za budući rad
- Sudjelovanje roditelja u organizaciji i provođenju različitih manifestacija i svečanosti na nivou ustanove
- Ciljani posjet roditelja skupini – predstavljanje svog zanimanja ili nekog drugog područja interesa koje je značajno za realizaciju planiranih aktivnosti
- Posjet roditelju na njegovom radnom mjestu – predstavljanje zanimanja
- Pomoć roditelja pri organizaciji posjeta pojedinim institucijama ili interesantnim lokacijama u našem okruženju
- Uključenost roditelja prilikom osmišljavanja i obogaćivanja prostorno-materijalnog okruženja – donošenje raznovrsnog materijala, adaptacija namještaja i prostora, izrada didaktičkog i drugog materijala u suradnji s odgojiteljima i drugim roditeljima

d) **Roditeljski sastanci** – redovito tijekom godine u organizaciji odgojitelja kako bi roditelji dobili odgovarajuće informacije o programu rada DV Izvor, organizaciji različitih aktivnosti unutar i izvan vrtića, specifičnostima područnog objekta u kojem boravi dijete i sl.

- e) **Predavanja i radionice za roditelje** – u organizaciji stručne službe Vrtića (u suradnji s odgojiteljima).
- f) **Roditeljski kutić** – u svakom područnom objektu. Kutić je osmišljen za izlaganje različitih obavijesti, ali i članaka s temama koje su roditeljima zanimljive.
- g) **Brošure i letci** – sadržavaju sažete i jasne informacije o određenim temama uz telefonske brojeve članova stručne službe kako bi roditelj prema potrebi mogao zatražiti daljnje savjetovanje.
- h) **Ankete i upitnici za roditelje** – podaci dobiveni ovim putem odgojiteljima i članovima stručne službe predstavljaju značajan uvid u kvalitetu partnerskih odnosa te vrijedan način unutarnjeg vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa Vrtića.
- i) **Anonimna kutija** – u ovakvoj kutiji roditelji koji žele ostati anonimni mogu svakodnevno ostavljati svoje sugestije, pohvale pa i kritike koje se odnose na rad odgojitelja, članova stručne službe i ostalih djelatnika Vrtića.

## 10. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim ustanovama potrebna je radi podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Svaka ostvarena suradnja s nekom drugom ustanovom obogaćuje odgojitelja u profesionalnom smislu i doprinosi jačanju njegovih stručnih kompetencija, a djetetu donosi nova iskustva koja imaju pozitivan učinak na razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. Rad vrtića obogaćen je suradnjom s određenim vanjskim ustanovama. To su:

- Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ, Služba za zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Split
- Filozofski fakultet u Splitu; Odsjek za pedagogiju; Odsjek za rani i predškolski odgoj
- Dom kulture Zvonimir, Solin
- Kazališta lutaka (Split, Mostar, Zagreb)

- Centar za socijalnu skrb u Solinu i Splitu
- Poliklinika za djecu s teškoćama u razvoju – Meje Split
- Centar za rehabilitaciju Mir – Rudine
- Dom zdravlja Solin
- Župni ured Solin
- Udruge i savjetovališta (Savjetovalište za psihološku pomoć...)
- Osnovne škole s područja grada Solina
- MUP (radi otkrivanja i preventivnog djelovanja u svezi nasilja nad djecom u obitelji)
- Privatni vrtići
- Sportski klubovi i dr.

## **11. OSIGURAVANJE KVALITETE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE**

Uzmemo li u obzir da kvalitetu ustanove određuje ukupnost utjecaja različitih aspekata njezina konteksta (poput okruženja, atmosfere, vođenja, odnosa, komunikacije, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja i sl.) te da svi oni zajedno utječu na cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta, postaje jasno koliko je važno kontinuirano analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu. Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne slučajnog djelovanja. Vrednovanje ustanove može biti interno (unutarnje) i eksterno (vanjsko), a razlikuju se po subjektima koji provode vrednovanje. Unutarnje vrednovanje provode osobe unutar ustanove koje su izravno ili neizravno uključene u odgojno-obrazovni proces, dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove.

Vrednovanje cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada vršit će se kroz:

- refleksije,
- uvide u pedagošku dokumentaciju svake skupine,
- uvide u pedagošku dokumentaciju za djecu s posebnim potrebama,
- različite etnografske zapise objedinjene i dovedene u međusobni odnos čineći tako pedagošku dokumentaciju (foto i video zapisi, radovi djece, posebne bilješke odgojitelja)
- liste praćenja,

- neposredne uvide u rad po skupinama (materijalni i organizacijski uvjeti rada),
- anketne liste, upitnici za roditelje, odgojitelje,
- praćenje neposrednog rada odgojitelja,
- individualne konzultacije,
- Godišnje izvješće o radu na kraju pedagoške godine,
- izvješća posebnih programa i Programa predškole,
- održavanje Odgojiteljskih vijeća i Stručnih aktiva,
- protokole praćenja prilagodbe,
- prenošenje informacija s individualnih savjetodavnih sastanaka s roditeljima i odgojiteljima,
- zapisnike i diskusije s radnih dogovora,
- zapisnike i diskusije s internih stručnih aktiva,
- zapisnike i analize sa sastanaka stručnog tima,
- zapisnike roditeljskih sastanaka,
- zapisnike s individualnih savjetodavnih sastanaka s roditeljima i članovima stručnog tima,
- dosjee djece s teškoćama u razvoju,
- individualne razvojne mape djece,
- evidencije stručnog usavršavanja u Programu stručnog usavršavanja,
- evidencije prisutnosti internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja,
- potvrde o sudjelovanju na eksternim oblicima stručnog usavršavanja,
- individualne zdravstvene kartone djece,
- evidencije o procijepljenosti,
- evidencije o pobolu djece,
- sanitarne knjižice,
- potvrde o polaganju higijenskog minimuma.

### **Samovrednovanje**

Osnovno polazište za unapređenje kvalitete pojedinačnih ustanova, kao i cjelokupnog sustava ranog i predškolskog odgoja, obrazovanja te skrbi za djecu, jest iniciranje promjena i razvoj sustava iznutra. Suvremene ustanove za rani i predškolski odgoj sve više preuzimaju odgovornost za osiguranje visokokvalitetnog života i rada u okviru svojih programa, čime samovrednovanje postaje ključan proces za sve pojedince koji sudjeluju u radu tih ustanova.

Samovrednovanje je sustavan, unutarnji i jasno definiran proces koji omogućuje temeljitu analizu trenutnog stanja u ustanovi. Cilj mu je identificirati i osvijetliti postojeće uspjehe, istovremeno detektirajući područja koja zahtijevaju daljnji rad i poboljšanje. U tom kontekstu, samovrednovanje postavlja temelje za razvoj strategija usmjerenih na rješavanje prepoznatih problema te na kontinuirano unapređenje kvalitete obrazovnog procesa.

Usmjerenost na kvalitetu od svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu zahtijeva stalnu i kritičku stručnu refleksiju. Ovaj proces uključuje ne samo analizu i vrednovanje vlastitog rada nego i aktivno djelovanje usmjereno prema poboljšanju pojedinih segmenata unutar ustanove, kao i cjelokupne institucionalne prakse. Takav pristup omogućuje dinamičan razvoj ustanova koje neprestano teže višim standardima kvalitete, čime se osigurava optimalno okruženje za odgoj, obrazovanje i cjeloviti razvoj djeteta.

#### **Vanjsko vrednovanje**

Vanjsko vrednovanje, koje provode nadležno ministarstvo i osnivač, fokusirano je prvenstveno na praćenje obrazovnih postignuća, dok se manje pažnje posvećuje evaluaciji procesa koji je doveo do tih postignuća. Ovo vrednovanje temelji se na unaprijed definiranim i usklađenim kriterijima, a provode ga vanjski stručnjaci i institucije (Centar, instituti, udruge, Ministarstvo, domaći i međunarodni stručnjaci itd.).

Kurikulum DV Izvor Solin za razdoblje od 2024.-2029.g. prihvaćen je na 5. sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 25.09. 2024. g.



PRIVREMENI RAVNATELJ:

Dr.sc. Davor Mikas, prof.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Mijo Matković, dipl.iur.

DJEČJI VRTIĆ IZVOR SOLIN  
Put Mira 9, 21210 Solin  
KLASA: 601-01/24-04/8  
URBROJ: 2181-9-8-24-4  
Solin, 25.09.2024.g.



Temeljem članka 72. Statuta Dječjeg vrtića Izvor Solin (od 03.09.2024.g.), Upravno vijeće vrtića na svojoj 5. sjednici od 25.09.2024.g. donijelo je sljedeću:

### ODLUKU

1. Usvaja se Kurikulum Dječjeg vrtića za razdoblje od 2024. do 2029.g.
2. Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja



**PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:**  
**Mijo Matković dipl.iur.**

A handwritten signature in blue ink, written over the printed name of the Chairman of the Board.

**DOSTAVITI:**

1. Stručna služba
2. Pismohrana-ovdje